

Министерство образования и науки РД

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация

«Международный гуманитарно-технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПОАНО  
«МГТК»  
Х.Х.Алишева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

34.02.01 Сестринское дело  
срок обучения 2 года 10 месяцев

*Махачкала*

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Б. «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 413 от 17 мая 2012 года и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 г.

Одобрена цикловой методической комиссией  
Гуманитарно правовых дисциплин  
Протокол № 1 от 25.05.2023 г.

Переутверждена на заседании  
Педсовета 26.05.2023 прот. № 9  
Завуч Усарова Э.И.

Переутверждена на заседании  
Педсовета \_\_\_\_\_ прот. № \_\_\_\_\_  
Завуч \_\_\_\_\_ Усарова Э.И.

Переутверждена на заседании  
Педсовета \_\_\_\_\_ прот. № \_\_\_\_\_  
Завуч \_\_\_\_\_ Усарова Э.И.

Переутверждена на заседании  
Педсовета \_\_\_\_\_ прот. № \_\_\_\_\_  
Завуч \_\_\_\_\_ Усарова Э.И.

Разработчик программы – Асадова Бажиханум Магомедовна – преподаватель ПОАНО  
«МГТК»

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4.

## Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые результаты освоения программы предмета Иностранный язык включают следующие личностные, метапредметные, предметные результаты:

Код результатов	Наименование результата
ЛР 1	осознание обучающимися российской гражданской идентичности: <i>гражданского воспитания:</i> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; <i>патриотического воспитания:</i> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 2	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению: <i>физического воспитания</i> , формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <i>трудового воспитания:</i> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 3	наличие мотивации к обучению и личностному развитию: <i>ценности научного познания:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>
ЛР 4	<p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы:</p> <p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul> <p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</li> </ul>
УУПД1	анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков
УУПД2	распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их
УУПД3	выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций)
УУПД4	сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке
УУПД5	различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение
УУПД6	анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания
УУПД7	проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений

УУПД8	формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы
УУПД9	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями
УУПД10	представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности
УУПД11	проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией
УУПД12	использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием)
УУПД13	полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода)
УУПД14	фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов)
УУПД15	оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
УУПД16	соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет
УКД1	воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения
УКД2	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка
УКД3	выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей
УКД4	осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации)
УКД5	выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений)
УКД6	публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории

УКД7	осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи
УРД1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
УРД2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
УРД3	давать оценку новым ситуациям
УРД4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
УРД5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
УРД6	оценивать приобретенный опыт
УРД7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
УРД8	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
УРД9	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
УРД10	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
УРД11	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
УРД12	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
УРД13	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
УРД14	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
УРД15	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
УРД16	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
УРД17	принятие себя и других людей
ПР 1	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и

разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов



<p>ПР 2</p>	<p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</p>
<p>ПР 3</p>	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>
<p>ПР 4</p>	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>
<p>ПР 5</p>	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>
<p>ПР 6</p>	<p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p>
<p>ПР 7</p>	<p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос;</p>

	при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
ПР 8	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
ПР 9	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*УУПД0-универсальные учебные познавательные действия*

*УКД0-универсальные коммуникативные действия*

*УРД0-универсальные регулятивные действия*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>92</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация ( <i>Дифференцированный зачёт</i> )	

**Тематический план и содержание учебного предмета**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, предметных метапредметных, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
<b>Раздел 1 Иностранный язык для общих целей</b>		<b>60</b>		
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание</b> Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).			ЛР2-3; УУПД1-3,5-7,12-15; УРД1-2,4,8-11, 13-15,17 УКД 1-2,4-5,7 ПР 1-4,6-7

	<p>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <p>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>Фонетика:</p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Приветствие, прощание. Повседневная жизнь	4	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Внешность и характеристика человека, описание литературного персонажа.	4	1	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. (Конфликтные ситуации)	2	1	
<b>Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Лексика:</p> <p>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</p> <p>наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>предлоги времени;</p> <p>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</p> <p>глагол с инфинитивом;</p> <p>сослагательное наклонение</p> <p>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>			<p>ЛР2-3;</p> <p>УУПДЗ-,5-7,12-15;</p> <p>УРД1-4, 8-11, 14-17</p> <p>УКД 1-5,7</p> <p>ПР 1-4,8</p>

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Молодёжь в современном обществе.	2	1	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Досуги и хобби молодёжи.	2	2	
<b>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание</b> Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление.			ЛР2-3, УУПД3-,5-7,12-14, 15; УРД1-5,8,11,12-13, 17 УКД 1-5,7 ПР 1-4,8
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Особенности проживания в городе и в деревне. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	4	1	

	<b>Практическое занятие № 2</b> Описание здания. Интерьер. (Описание кабинета иностранного языка.)	2	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>Содержание</b> виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.			ЛР2; УУПД1-,5-7,11,13-14; УРД1-2,4,8-11,14-17 УКД 2-5,7 ПР 1-4,5-6
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Виды магазинов. Ассортимент товаров.	4	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	2	2	
<b>Тема 1.5.</b> Школьное образование. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.	<b>Содержание</b> Лексика: названия школьных предметов; лексика связанная с тематикой «школа»; Практика написания электронного сообщения личного характера; Грамматика: Модальные глаголы			ЛР2-4; УУПД1-,5-7-11,15-16; УРД1-2,4 УКД 1-2,6,7 ПР 1-4,7-9
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Моя школа	2	2	

	<b>Практическое занятие № 2</b> Отношения с одноклассниками. Друг по переписке	4	2	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b> <b>сбалансированное питание.</b> <b>Спорт.</b>	<b>Содержание</b> Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.			ЛР2-3; УУПД1-,5-7-12-14; УРД1-2,4,6-7,9 УКД 4-5 ПР 1-4,7-9
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Физическая культура и спорт.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Еда	2	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Здоровый образ жизни	2	2	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание</b> Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);			ЛР2-3; УУПД1-,5-7,11,13-14;

	<p>виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места. Заполнение анкеты/заявления</p>			<p>УРД1-2,4,6-11,14-17 УКД 2-5,7 ПР 1-4,6-7.</p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Режим труда и отдыха	2	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Почему и как люди путешествуют	4	2	
<p><b>Тема 1.7.</b> <b>Страна/страны</b> <b>изучаемого языка.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as... as, not so ... as;</p>			<p>ЛР1,3,4; УУПД1-,5-7-9-16; УРД1-2,5,6-8,10, 12,15-16 УКД 3-7 ПР 1-3,5</p>



	прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).			
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы, традиции, политическая система).	4	1	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Великобритания (крупные города, достопримечательности).	4	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> США (географическое положение, климат, население; национальные символы, традиции, политическая система).	4	1	
	<b>Практическое занятие № 4</b> США (крупные города, достопримечательности).	2	2	
<b>Тема 1.8. Россия</b>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Лексика:  государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);  погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).  экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);  достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</p> <p>Грамматика:  артикли с географическими названиями;  прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>			<p>ЛР1,3,4;  УУПД1-,5-7,10-14;  УРД2,5,6-8,10,12,15-16  УКД 3-7  ПР 1-3,5-8</p>

	сравнительные обороты than, as... as, not so ... as;			
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Россия (географическое положение, климат, население; национальные символы, традиции, политическая система)	4	1	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Выдающиеся люди родной страны	2	2	
<b>Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Современный мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание</b> Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Заполнение анкеты/заявления			ЛР2-4 УУПД1-,5-7,10-14; УРД2,5,6-9,13-17 УКД 3-7 ПР 1-3,5-8
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Выбор профессии. Я - студент медицинского колледжа.	4	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Роль иностранного языка в планах на будущее	2	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Проблемы современной цивилизации</b>	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)			ЛР3,4; УУПД3-,5-7,12-14, 15; УРД1-5, 6-9,13-17 УКД 1-5,7

	экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			ПР 1-4,7
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Природные и физические явления.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Экологические проблемы. Защита окружающей среды	4	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b> <b>Современные средства связи.</b>	<b>Содержание</b> Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			ЛР2, 3,4; УУПДЗ-,5-7,12-14-16; УРД1-5,5-11Б 15-17 УКД 1-5,7 ПР 1-4,7-9
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Технический прогресс: перспективы и последствия	2	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Современные средства связи. Интернет	4	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Всего:</b>		<b>88</b>		

### 3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

#### УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
- ЛР 1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности	Проявляет сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; проявляет сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,	- устный опрос - самостоятельные работы - письмо - написание докладов - создание презентаций

	уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; проявляет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России	
- ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	Проявляет сформированность культуры здоровья и эмоционального благополучия; проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; проявляет готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	- устный опрос - самостоятельные работы - письмо - написание докладов - создание презентаций
- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию	Проявляет сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; проявляет совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	- устный опрос - самостоятельные работы - письмо - чтение - написание докладов - создание презентаций
- ЛР 4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	Проявляет осознание духовных ценностей российского народа; Проявляет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; проявляет сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на	- устный опрос - ролевые игры - самостоятельные работы - письмо - чтение - написание докладов - создание презентаций

экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	
Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия		
- УУПД1 анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков	Умеет анализировать, проводить аналогии, и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков	- устный опрос - самостоятельные работы - письмо - письменные диктанты
- УУПД2 распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их	Умеет определять свойства и признаки языковых единиц и явлений; классифицировать языковые единицы иностранного языка	- устный опрос - самостоятельные работы - письмо - письменные диктанты
- УУПД3 выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций)	Верно выявляет признаки языковых единиц и явлений в английском языке, применяет изученные правила, языковые модели	- устный опрос - тесты - самостоятельные работы - письмо
- УУПД4 сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке	Умеет сравнивать разные типы и жанры в устных и письменных высказываниях	- устный опрос - ролевые игры  - написание писем различного характера
- УУПД5 различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение	Умеет различать факт и мнение в устных и письменных текстах	- чтение - письмо - устный опрос
- УУПД6 анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования	Умеет анализировать (содержательно и структурно) разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; использовать результат данного анализа в собственных высказываниях	- чтение - письмо - устный опрос - аудирование

результатов анализа в собственных высказывания		
- УУПД7 проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений	Верно устанавливает особенности единиц иностранного языка; лексических и грамматических явлений; социокультурных явлений	- тесты - самостоятельные работы - письмо - аудирование
- УУПД8 формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы	Верно формулирует гипотезу в устной и письменной форме, осуществляет проверку гипотезы	- устный опрос - письмо
- УУПД9 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями	Умеет формулировать выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями	- устный опрос - письмо
- УУПД10 представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности	Умеет представлять результаты исследований в устной и письменной форме в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы	- создание презентаций, постеров - написание докладов - создание проектов
- УУПД11 проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка	Умеет проводить межкультурное исследование по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка	- самостоятельные работы - ролевые игры - создание презентаций, проектов
- УУПД12 использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием)	Верно применяет различные стратегии для чтения и аудирования для получения информации с разным видом содержания	- самостоятельные работы - чтение - аудирование
- УУПД13 полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки	Верно понимает полно и точно прочитанный текст на основе	- самостоятельные работы - чтение текстов

(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода)	его информационной переработки	
- УУПД14 фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов)	Умеет фиксировать информацию различными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов)	- самостоятельные работы - создание презентаций - написание заметок
- УУПД15 оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Умеет оценивать достоверность полученной информации из различных иноязычных источников; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	- самостоятельные работы - создание презентаций - написание докладов
- УУПД16 соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет	Способен соблюдать безопасность при работе с информацией в сети Интернет	- создание презентаций - написание докладов
Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения		
- УРД1 планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;	Обладает универсальными регулятивными действиями в - самоорганизации - самоконтроле - принятии себя и других людей	- устный опрос - ролевые игры - самостоятельные работы - диалоги
- УРД2 выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Способен выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	- самостоятельные работы - диалоги - создание презентаций
- УРД3 оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);	Умеет оказывать влияние на речевое поведение партнера для достижения поставленной цели	- диалоги - ролевые игры
- УРД4 корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;	Умеет корректировать совместную деятельность при возникновении трудностей	- диалоги - ролевые игры



-УРД5 осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.	Соблюдает этикетные нормы межкультурного общения	- диалоги - ролевые игры
- УРД6 оценивать приобретенный опыт	Использует приобретенные знания и умения по иностранному языку для оценки своей деятельности	- устный опрос - ролевые игры - самостоятельные работы - диалоги
-УРД7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Проявляет эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень	- устный опрос - ролевые игры - самостоятельные работы - диалоги
- УРД8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Оценивает новые ситуации, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям	- устный опрос - ролевые игры - самостоятельные работы - диалоги - создание презентаций - написание докладов
- УРД9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	Владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов	- устный опрос - самостоятельные работы
- УРД10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	Применяет приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	- устный опрос - самостоятельные работы
- УРД11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	Умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	- ролевые игры - самостоятельные работы - диалоги
- УРД12 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	Обладает сформированным самопознанием; понимает свое эмоциональное состояние; видит направления развития собственной эмоциональной сферы; обладает уверенностью в себе	- устный опрос - ролевые игры - самостоятельные работы - диалоги

<p>- УРД13 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому</p>	<p>Обладает самоконтролем, умением принимать ответственность за свое поведение; способен адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость; открыт к новому</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- ролевые игры</li> <li>- самостоятельные работы</li> <li>- диалоги</li> </ul>
<p>- УРД14 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</p>	<p>Стремится к достижению цели и успеху; умеет действовать, исходя из своих возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- ролевые игры</li> <li>- самостоятельные работы</li> <li>- письмо</li> <li>- чтение</li> <li>- написание докладов</li> <li>- создание презентаций</li> </ul>
<p>- УРД15 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию</p>	<p>Способен понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способен к сочувствию и сопереживанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- ролевые игры</li> <li>- письмо</li> <li>- диалоги</li> </ul>
<p>- УРД16 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>Способен выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- ролевые игры</li> <li>- письмо</li> <li>- диалоги</li> </ul>
<p>- УРД17 принятие себя и других людей</p>	<p>Принимает себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признаёт свое право и право других людей на ошибки; развивает способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- ролевые игры</li> <li>- самостоятельные работы</li> <li>- письмо</li> <li>- чтение</li> </ul>
<p>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:</p>		

<p>- УКД1 воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;</p>	<p>Умеет воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке; участвует в обсуждениях, выступлениях</p>	<p>- ролевые игры - диалоги -написание докладов - аудирование</p>
<p>- УКД2 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;</p>	<p>Умеет развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств</p>	<p>- устный опрос - написание докладов</p>
<p>- УКД3 выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	<p>Верно выбирает и использует выразительные средства языка и знаковых систем</p>	<p>- самостоятельные работы - письмо</p>
<p>- УКД4 осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);</p>	<p>Верно применяет разные стратегии чтения; осуществляет смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста</p>	<p>- чтение - самостоятельные работы</p>
<p>- УКД5 выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);</p>	<p>Верно представляет логику решения коммуникативной задачи в письменной форме</p>	<p>- устный опрос - самостоятельные работы</p>
<p>- УКД6 публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;</p>	<p>Умеет представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работ; верно подбирает формат выступления</p>	<p>- написание докладов - создание презентаций</p>
<p>- УКД7 осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.</p>	<p>Умеет вести деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи</p>	<p>- устный опрос - ролевые игры - диалоги</p>
<p>- ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках</p>	<p>Владеет основными видами речевой деятельности в рамках</p>	<p>- устный опрос (монологические</p>

<p>следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего</p>	<p>требуемого тематического содержания речи</p> <p>Умеет поддерживать разные виды диалогов в ситуациях официального и неофициального общения в должном объеме до 9 реплик со стороны каждого собеседника</p> <p>Воспроизводит устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения в соответствии с требованиями; прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</p>	<p>и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); -письменные диктанты самостоятельные работы</p> <p>- ролевые игры - диалоги - устный опрос</p> <p>- устный опрос</p>
---	--	--

<p>отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план,</p>	<p>Способен воспринимать на слух аутентичные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в соответствии с требованиями</p> <p>Читает и понимает несложные аутентичные тексты разного вида и стиля объемом 600-800 слов в соответствии с требованиями</p> <p>Письменно заполняет анкеты и формуляры в соответствии с требованиями</p> <p>Составляет и пишет электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; письменные высказывания объемом до 180</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение тестов</li> <li>- самостоятельные работы</li> <li>- аудирование</li>   <li>- самостоятельные работы</li> <li>- чтение</li>   <li>- письмо</li> <li>- заполнение формы-резюме</li> <li>- заполнение формы-анкеты</li>   <li>- написание писем личного характера</li> <li>самостоятельные работа</li> </ul>
--	---	---

<p>картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	<p>слов; прочитанный/прослушанный текст в соответствии с требованиями.</p>	
<p>- ПР 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	<p>Верно различает на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеет правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов; владеет орфографическими и пунктуационными навыками в отношении изученного лексического материала</p>	<p>-устный диктант - устный опрос - самостоятельные работы - чтение -письмо</p>
<p>- ПР 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),</p>	<p>Владеет изученными лексическими единицами, основными способами словообразования и</p>	<p>-диктанты -самостоятельные работы</p>

<p>основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<p>особенностями структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявляет признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p>	
<p>- ПР 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<p>Владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц в соответствии с требованиями; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>	<p>-устные / письменные диктанты</p>
<p>- ПР 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>Владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>-выполнение тестов</p>
<p>- ПР 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и</p>	<p>Владеет социокультурными знаниями и умениями в соответствии с требованиями; знает и понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; имеет базовые знания о</p>	<p>- самостоятельны работы -доклады - ролевые игры -создание презентаций</p>

<p>письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p>социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявляет уважение и соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении</p>	
<p>- ПР 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>Владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации в соответствии с требованиями.</p>	<p>-устный опрос -диалоги</p>
<p>- ПР 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p>Умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления.</p>	<p>-самостоятельные работы</p>
<p>- ПР 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом</p>	<p>Способен участвовать в проектной деятельности с использованием материалов на иностранном языке в соответствии с требованиями; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной</p>	<p>-создание презентаций - написание докладов</p>



<p>иностранным языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	
--	---	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет иностранного языка.

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству

обучающихся. Доска классная.

Учебно-наглядные пособия:

1. Словари по иностранному языку

2. Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### **Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

#### **Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

#### **Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и элементов электронного обучения**

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д. Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)

- лекция (off-line и on-line)

- практическое занятие (on-line)

- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

## **Информационное обеспечение обучения**

### *Основная учебная литература*

1. Английский язык. 10 кл. / Афанасьева О.В., Дули.Д. и др., учебник — для общеобразовательной организаций: базовый уровень. Издание 10-е М. Просвещение 2021. — 179 с. Ил.
2. 2. Английский язык. 11 кл. / Афанасьева О.В., Дули.Д. и др., учебник — для общеобразовательной организаций: базовый уровень. Издание 10-е М. Просвещение 2021. — 190 с. Ил.

### *Дополнительная учебная литература*

1. Панфилова, О. Н. Все предлоги английского языка О. Н. Панфилова ; под ред. Л. Д. Положенцева. СПб. : Виктория плюс, 2021. — 117 с.
2. Маслова, М. Е. Тесты по английскому языку : заключительный этап подготовки к централизованному тестированию и экзамену / М. Е. Маслова, Ю. В. Маслов, И. Г. Цеханович. Минск :ТетраСистемс, 2019. — 175 с.

